

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПЦ

М.В. Рудь
« 28 » 12 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
По направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко
заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарова
Протокол от « 28 » 12 2022 г. № 1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей школьного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также социально-педагогическое проектирование (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.3. Умеет: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области социально-педагогического проектирования основного и дополнительного образования. ОПК-2.4. Владеет: способами реализации социально-педагогического проектирования по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеть структурой и алгоритмом воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p><i>Раздел 1. Образовательные программы начальной школы.</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ. Современная система образования.</p> <p><i>Тема 2.</i> Понятие «образовательная программа». ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации.</p> <p><i>Тема 3.</i> Типы и виды образовательных программ. Виды начальных образовательных организаций: центр развития ребенка, начальная школа. Проект Эффективная начальная школа.</p> <p><i>Тема 4.</i> Современные требования к образовательным программам начального образования. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы.</p> <p><i>Тема 5.</i> Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.).</p> <p><i>Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы</i></p> <p><i>Тема 6.</i> Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.</p> <p><i>Тема 7.</i> Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.</p> <p><i>Тема 8.</i> Использование инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ОО, СОО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы</p>	ОПК-2	<p>Проверка тезисного конспекта, словаря терминов и основных понятий.</p> <p>Проверка мультимедийных презентаций, докладов.</p> <p>Проверка конспекта в виде таблицы, структурно-логической схемы</p> <p>Проверка творческого сочинения в формате эссе.</p> <p>Проверка списка методических материалов, пособий по каждой из вариативных программ начального образования (на выбор обучающегося), оформленного в виде электронного каталога.</p> <p>Проверка тезисного конспекта, словаря терминов и основных понятий с обзором основных актуальных проблем профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.</p> <p>Устный опрос.</p>
Промежуточная аттестация	ОПК-2	зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p><i>Знает:</i> источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также социально-педагогическое проектирование (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области социально-педагогического проектирования основного и дополнительного образования.</p> <p><i>Владеет:</i> способами реализации социально-педагогического проектирования по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеет структурой и алгоритмом воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	40
Контрольная работа в форме тестирования	10
Самостоятельная работа студентов	30
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы.
2. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта начального общего образования.
3. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и ФГОС НОО.
4. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
5. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
6. Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО).
7. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
10. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI (21) века».
11. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа».
12. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Школа России».
13. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Школа 2100».
14. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Планета знаний»
15. Основные задачи обучения, цели, особенности и психолого-педагогическое сопровождение программы «Перспектива».
16. Дайте характеристику каждого типа образовательного учреждения, реализующего программу НОО, ООО и СОО: лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат.
17. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
18. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
19. Проблемы профильного обучения старшеклассников: раскройте специфику предпрофильной подготовка (8-9 классы) и профильной подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.
20. Раскройте специфику и возможности использования инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций:

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Особенности перехода на обновленный ФГОС СОО и реализация ФГОС ООО
17. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
18. Особенности введения обновленного ФГОС ООО с 1 сентября 2023 года.
19. Обзор изменений сфере образования: реализация ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
20. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО.
21. Создание системы работы педагогического коллектива школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации учащихся: ОГЭ и ЕГЭ.
22. ОГЭ от ЕГЭ – специфика сдачи ГИА.
23. Особенности проведения ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями (государственный выпускной экзамен).
24. Программы профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов.
25. Программы профильного обучения старшеклассников - 10-11 классы: технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

Вариант теста для текущего контроля

1. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?
 - А) личностные, предметные, общеобразовательные
 - Б) предметные, метапредметные, идеологические
 - В) предметные, нравственные, идеологические, личностные
 - Г) личностные, предметные, метапредметные
2. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)
 - А) федеральный компонент
 - Б) школьный компонент
 - В) региональный компонент
 - Г) личностный компонент
3. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)
 - А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода
 - Б) разработана система использования ролевой игры
 - В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода
 - Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции
4. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребенка»? _____
5. Автор принципа «воспитание в коллективе и через коллектив»:
 - а) Я.А. Коменский,
 - б) К.Д. Ушинский,
 - в) А.С. Макаренко,
 - г) В.А. Сухомлинский.
6. Авторами учебников «Математика» для 1–4 классов в рамках системы учебников «Школа России» являются ...
 - А) Плешаков А.А. и Чуракова Г.Р.
 - Б) Канакина В.П. и Горецкий В.Г.
 - В) Ермоленко В.А., Медникова Л.А. и Титов В.А.
 - Г) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Бантова М.А. и Бельтюкова Г.В.
7. Автором учебников «Технология» за 1–4 классы системы «Школа России» является:
 - А) Критская Е.Д.
 - Б) Плешаков А.А.
 - В) Лутцева Е. А.
 - Г) Титов В.А.
8. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ...
 - А) образовательное учреждение
 - Б) базисный учебный план
 - В) учебная программа
9. Материал учебника «Окружающий мир» за 1 класс системы «Школа России» способствует формированию у учащихся ...
 - А) системы начальных социальных и предметных знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
 - Б) системы навыков коллективного обсуждения
 - В) навыков интервьюирования (чтобы учащийся умел с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС)

10. Допишите определение – Объективные компоненты мировоззрения – это
11. Допишите определение: Субъективные компоненты мировоззрения:
12. Верно ли утверждение «Уже в дошкольном возрасте у детей формируется мировоззрение как стройная система знаний о природе, взглядов и убеждений»
а) да,
б) нет.
13. Верно ли утверждение «Умственная активность является средством формирования убеждений учащихся».
а) да,
б) нет
14. Причины перехода на четырехлетнее обучение младших школьников – ...
А) реформация в обществе
Б) ухудшение статистики по состоянию здоровья детей 6–7 лет, противоречие в развитии наглядно-образного и действенно-образного мышления
В) новый федеральный образовательный стандарт
Г) разработка инновационных образовательных программ для начальной школы
15. Авторы альтернативных программ ...
А) из-за несоответствия этих программ стандарту не могут предложить их в качестве рабочих
Б) могут рекомендовать их к использованию в качестве рабочих
В) не могут предложить их в качестве рабочих
Г) могут предложить их в качестве рабочих
16. Уроки математики по учебникам программы «Школа России» включают в себя:
А) познавательную цель урока, задания для первичного закрепления нового материала, повторения и самооценки
Б) пояснительную записку, аннотацию, тематический план и поурочные разработки
В) задания по математике и проверочные материалы
17. К предметным результатам предмета «Технология» следует отнести ...
А) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов и усвоение правил техники безопасности
Б) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
В) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
18. Система вопросов к текстам учебника «Литературное чтение» (авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.) учит ...:
а) слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами,
б) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы и соотносить поступки героев с нравственными нормами,
в) читать со скоростью не менее 30–35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдая паузы, отделяющие одно предложение от другого.
19. Содержание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру в начальной школе включает в себя формирование:
А) уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру, здорового образа жизни

Б) способности (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения

В) способности принимать и сохранять поставленную учебно-познавательную задачу

20. Мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка характеризуют ... качества воспитанника

А) деятельностные

Б) личностные

В) межличностные

Г) социальные

21. Автором учебников «Музыка» за 1–4 классы системы «Школа России» является ...

А) Титов В.А.

Б) Критская Е.Д.

В) Горецкий В.Г.

Г) Плешаков А.А.

22. Целью изучения дисциплины «Литературное чтение» является ...

А) воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации

Б) формирование интегративных качеств ребенка использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

23. Учебники «Окружающий мир» за 1–4 классы системы «Школа России» включают разделы: ...

А) «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения»

Б) «Ты и твои друзья», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории»

В) «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Люби живое», «Родина», «Делу время, потехе час»

Г) «Как живет семья?», «Наша дружная семья» (включая учебный проект «Моя семья»), «В школе».

24. Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся ... часть базисного учебного плана.

А) вариативная

Б) общая

В) стандартная

Г) образовательная

25. Каждая тема по математике для 1–4 классов по учебникам программы «Школа России» заканчивается ...

А) разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения»

Б) домашним заданием

В) рисунком

Г) новой серией заданий к следующему уроку

Д) шмуцтитолом

26. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

А) перечислять источники математических знаний

Б) формирование системы научных физических знаний

В) формирование основ экологической грамотности

Г) характеризовать физику как науку о природе

- Д) приобретение опыта использования научного метода.
27. Главный смысл непрерывного образования – это ... дистанционное обучение
- А) созревание психофизиологических процессов
 - Б) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека в течение жизни
 - В) формирование творческой личности
28. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» (учебно-методический комплект «Школа России») составлена на основе ...
- А) Конвенции по защите прав ребенка, Конституции РФ
 - Б) Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1–4 классы»
 - В) письма Минобрнауки России от 22.06.2010 № 03-13, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
29. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):
- а) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
 - б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 - в) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
 - г) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - д) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ
30. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ):
- а) ФГОС ООО 2021
 - б) примерных рабочих программах
 - в) универсальном кодификаторе
 - г) примерных основных образовательных программах
31. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):
- а) руководители и педагоги организаций общего образования
 - б) разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
 - в) руководители и педагоги организаций дополнительного образования
 - г) авторы учебников для общего образования
 - д) руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования.
32. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):
- а) способность к организации разных видов учебной деятельности
 - б) владение предметным содержанием на углубленном уровне
 - в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 - г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
33. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?
- а) формирование системы научных физических знаний
 - б) характеризовать физику как науку о природе
 - в) приобретение опыта использования научного метода

- г) перечислять источники математических знаний
 - д) формирование основ экологической грамотности
34. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся (три варианта ответов):
- а) базовые логические действия
 - б) самоорганизация
 - в) работа с информацией
 - г) общение
 - д) базовые исследовательские действия
 - е) совместная деятельность
35. Во ФГОС ООО 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):
- а) Математика
 - б) Информатика
 - в) Русский язык
 - г) Физика
 - д) Химия
 - е) Биология
36. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):
- а) 1 сентября 2023 г.
 - б) 1 января 2024 г.
 - в) 1 сентября 2025 г.
 - г) 1 января 2025 г.
37. Программы углубленного изучения в старшей школе разработаны для предметов (выберите все верные ответы)?
- а) Русский язык
 - б) Физика
 - в) Родной язык
 - г) Основы безопасности жизнедеятельности
 - д) Химия
 - е) Информатика
38. Учебный план старшей школы не включает предмет (выберите один верный ответ):
- а) Русский язык
 - б) Естествознание
 - в) Физика
 - г) Биология
39. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):
- А) Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
 - Б) Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
 - В) Руководители и педагоги организаций общего образования
 - Г) Авторы учебников для общего образования
 - Д) Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования.
40. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО:
- А) выполнения требований обновленных ФГОС общего образования
 - Б) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации
 - В) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся
 - Г) выполнения конституционных норм в сфере образования.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ.
2. Современная система образования. Особенности системы начального образования.
3. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
4. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г (второго поколения).
5. Эволюция содержания образовательной работы с младшими школьниками в России.
6. Понятие «образовательная программа». Типы и виды образовательных программ.
7. ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации.
8. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
9. Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы.
10. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС НОО.
11. Виды общеобразовательных учреждений: НОО, ОО, СОО, лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат, Центр развития ребенка, Проект «Эффективная начальная школа».
12. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы.
13. Сущность учебной деятельности младших школьников и ее основные характеристик.
14. Требования к структуре образовательной программы начального общего образования.
15. Характеристика авторских образовательных программ НОО.
16. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ.
17. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы.
18. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.
19. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучаемого. Понятие ФОП.
20. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
21. Учебная программа. Ее структура и назначение. Виды учебных программ.
22. Учебники и учебные пособия, связь их с программой.
23. Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.).
24. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
25. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
26. Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.
27. Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО.
28. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы).

29. Обзор программ профильного обучения старшеклассников (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

30. Использование инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО, СОО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.